

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

opracowany na rok szkolny 2025/2026

**Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej
w Nowej Wsi**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
(...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim,
ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego:

Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001r. Nr 28, poz.319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka 1948 r.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, 1160)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162, z 2025r. poz. 427, 799)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2025 poz. 378)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 27 czerwca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2025 poz. 849)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2024 poz. 933)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Nowej Wsi.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 29.04.2024

Wstęp

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania w zakresie profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

WYCHOWANIE – jest to proces, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA – to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Podstawowym celem niniejszego szkolnego programu wychowawczo– profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Ważnym aspektem programu wychowawczo– profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używkami.

1. Wizja i misja szkoły.

Wizja szkoły:

Szkoła Podstawowa w Nowej Wsi jest placówką bezpieczną i przyjazną, uwzględniającą potrzeby i możliwości uczniów. Kadre szkoły tworzą osoby nastawione na rozwój i nabywanie nowych umiejętności. Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywania zadań organizacyjnych. Wspierają uczniów w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów. Uczniowie naszej szkoły odnoszą liczne sukcesy w konkursach oraz zawodach sportowych. Są dobrze wychowani, godnie reprezentują rodzinę, szkołę i Ojczyznę. W szkole panuje atmosfera tolerancji i otwartości. Placówka ma pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym; jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.

Misja szkoły:

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauki wycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój i umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

2. Sylwetka absolwenta szkoły.

Celem Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Nowej Wsi jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

Samodzielny- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Twórczy- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego.

Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.

Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.

Odpowiedzialny- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.

Ciekawy świata- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata.

Jest aktywny umysłowo.

Tolerancyjny- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Szanuje godność innych- jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych. **Szanuje prawo**- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły, przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.

Obowiązkowy i punktualny- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

3. Analiza wyników diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących - rok szkolny 2025/2026 – wrzesień

Ogólne wnioski:

1. Poczucie bezpieczeństwa w szkole jest oceniane pozytywnie zarówno przez nauczycieli, jak i rodziców - przemoc fizyczna i poważne zagrożenia występują rzadko.
2. Najczęstsze trudności wychowawcze dotyczą relacji rówieśniczych - przezywanie, wyśmiewanie, używanie wulgaryzmów oraz brak dyscypliny i motywacji do nauki.
3. Relacje rodzinne stanowią istotny czynnik chroniący - uczniowie czują się bezpiecznie w domu i wskazują rodziców jako główne źródło wsparcia.
4. Część uczniów doświadcza izolacji i samotności - nie mówi o problemach, nie szuka pomocy i ma trudności z budowaniem satysfakcjonujących relacji rówieśniczych.
5. Używków i nowe technologie są czynnikami ryzyka - część uczniów sięga po alkohol, energetyki, e-papierosy, a także nadmiernie korzysta z telefonów i Internetu.
6. Postawy wobec nauczycieli są pozytywne – uczniowie deklarują szacunek i dobrą kulturę osobistą, co wzmacnia klimat wychowawczy szkoły.
7. Profilaktyka i działania wychowawcze powinny koncentrować się na rozwijaniu kompetencji emocjonalno-społecznych, wzmacnianiu więzi rówieśniczych, kształtowaniu kultury języka oraz świadomego korzystania z technologii.

Czynniki chroniące:

1. Rodzina jako źródło bezpieczeństwa i wsparcia - silne więzi z rodzicami.
2. Pozytywne relacje z nauczycielami - szacunek i kultura osobista uczniów wobec dorosłych.
3. Wsparcie przyjaciół i bliskich - ponad połowa uczniów wskazuje je jako istotne.
4. Odporność na presję rówieśniczą - większość potrafi odmówić łamania zasad.
4. Umiejętności radzenia sobie ze stresem - deklaruje je duża część uczniów.
5. Silne wartości osobiste - rodzina, zdrowie, szczęście uznawane za priorytet.

Czynniki ryzyka

1. Problemy w relacjach rówieśniczych – przezywanie, wyśmiewanie, brak wzajemnego szacunku.
2. Samotność i izolacja - część uczniów nie ma komu zwierzyć się z problemów, deklaruje brak wsparcia.
3. Brak motywacji do nauki i niski priorytet edukacji w hierarchii wartości.
4. Presja rówieśnicza - niektórzy uczniowie łatwo ulegają wpływom grupy.
5. Kontakt z substancjami psychoaktywnymi - alkohol, energetyki, e-papierosy.
6. Nadmierne korzystanie z telefonów i internetu, co może prowadzić do zaniedbywania relacji bezpośrednich i wzmacniać izolację.

3. Wartości na jakich opiera się program wychowawczo- profilaktyczny.

Ludzie wyznają różne wartości, hierarchizują je w różny sposób i mają różne zdanie na temat ich realizacji. Chodzi głównie o wartości związane z traktowaniem innych i siebie w sposób nie naruszający norm współżycia społecznego (równość praw, tolerancja, wolność), pogłębianie świadomości dotyczącej rozumienia danej wartości, wychowanie dziecka w taki sposób, by było szczęśliwe, umiało wytyczać i chronić granice (a więc radziło sobie w sposób, który nie narusza jego dobro, a równocześnie z poszanowaniem dobra/granic innych ludzi – aby było asertywne) oraz żeby potrafiło skutecznie dawać sobie radę w dorosłym życiu.

Program wychowawczo- profilaktyczny jest dokumentem, który może być modyfikowany w zależności od potrzeb uczniów i środowiska.

4. Struktura oddziaływań wychowawczych.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki, opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno- wychowawczy wynikający z programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo- wychowawczy nauczycieli wynikające z programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły,

- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

10. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 0–III.

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;

	• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. • ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez współpracę m. in. z psychologiem szkolnym; kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego; • rozumienie i akceptacja przemian i procesów zachodzących w organizmie człowieka, w tym chorób, niepełnosprawności, dojrzewania; • kształtowanie umiejętności higieny cyfrowej – dbanie o równowagę między czasem online i offline, właściwą higienę snu oraz bezpieczne korzystanie z mediów cyfrowych.
Relacje – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów drogą mediacji; • Wdrażanie uczniów do świadomego udziału w wydarzeniach patriotycznych; (0-III) • kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych; •

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• promowanie zasad savoir-vivre’u w szkołach i placówkach; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej,
---	---

	rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych problemowych	- kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci; - kształtowanie umiejętności reagowania na hejt (cyber-przemoc); - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy

11. Treści kształcenia wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII.

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – Edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązywanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
	Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko - i długoterminowych.
	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez współpracę m. in. z psychologiem szkolnym .	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez współpracę m. in. z psychologiem szkolnym .	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej.	Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej.	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez współpracę m. in. z psychologiem szkolnym .	Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego.	Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego.	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez współpracę m. in. z psychologiem szkolnym	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez współpracę m. in. z psychologiem szkolnym .
	Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej.	Rozumienie i akceptacja przemian i procesów zachodzących w organizmie człowieka, w tym chorób, niepełnosprawności, dojrzewania.	Rozumienie i akceptacja przemian i procesów zachodzących w organizmie człowieka, w tym chorób, niepełnosprawności, dojrzewania.	Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej.	kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej.
	Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego.	Kształtowanie umiejętności higieny cyfrowej – dbanie o równowagę między czasem online i offline, właściwą higienę snu oraz bezpieczne korzystanie z mediów cyfrowych.	Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego.	Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego.	Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego.
	Rozumienie i akceptacja przemian i procesów zachodzących w organizmie człowieka, w tym chorób, niepełnosprawności, dojrzewania.		Kształtowanie umiejętności higieny cyfrowej – dbanie o równowagę między czasem online i offline, właściwą higienę snu oraz bezpieczne korzystanie z mediów cyfrowych.	Rozumienie i akceptacja przemian i procesów zachodzących w organizmie człowieka, w tym chorób, niepełnosprawności, dojrzewania.	Rozumienie i akceptacja przemian i procesów zachodzących w organizmie człowieka, w tym chorób, niepełnosprawności, dojrzewania.
	Kształtowanie umiejętności higieny cyfrowej – dbanie o równowagę między czasem online i offline, właściwą higienę snu oraz bezpieczne korzystanie z mediów cyfrowych.			Kształtowanie umiejętności higieny cyfrowej – dbanie o równowagę między czasem online i offline, właściwą higienę snu oraz bezpieczne korzystanie z mediów cyfrowych.	Kształtowanie umiejętności higieny cyfrowej – dbanie o równowagę między czasem online i offline, właściwą higienę snu oraz bezpieczne korzystanie z mediów cyfrowych.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowania	Promowanie zasad savoir - vivre'u w szkołach i placówkach. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw. Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. Budzenie szacunku i dumy z własnego regionu oraz umacnianie łączy z nim więzi. Uświadamianie wartości wynikających z nauki.	Promowanie zasad savoir -vivre'u w szkołach i placówkach. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw. Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. Budzenie szacunku i dumy z własnego regionu oraz umacnianie łączy z nim więzi. Uświadamianie wartości wynikających z nauki.	Promowanie zasad savoir vivre'u w szkołach i placówkach. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw. Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. Budzenie szacunku i dumy z własnego regionu oraz umacnianie łączy z nim więzi. Uświadamianie wartości wynikających z nauki.	Promowanie zasad savoir - vivre'u w szkołach i placówkach. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw. Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. Budzenie szacunku i dumy z własnego regionu oraz umacnianie łączy z nim więzi. Uświadamianie wartości wynikających z nauki.	Promowanie zasad savoir -vivreu w szkołach i placówkach. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw. Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. Budzenie szacunku i dumy z własnego regionu oraz umacnianie łączy z nim więzi. Uświadamianie wartości wynikających z nauki.
--	---	---	--	---	--

Relacje – kształtowanie postaw, obywatelskich, patriotycznych, społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności. Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności. Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności. Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności. Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym.	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności. Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym.
--	--	--	---	--	--

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych	Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e - uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzie lają wsparcia dzieciom i młodzieży. Kształtowanie umiejętności reagowania na hejt (cyber-przemoc)	Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e - uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzie lają wsparcia dzieciom i młodzieży. Niwelowanie agresji słownej oraz wulgaryzmów. Kształtowanie umiejętności reagowania na hejt (cyber-przemoc)	Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e - uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Niwelowanie agresji słownej oraz wulgaryzmów. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzie lają wsparcia dzieciom i młodzieży. Kształtowanie umiejętności reagowania na hejt (cyber-przemoc)	Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e - uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Niwelowanie agresji słownej oraz wulgaryzmów. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzie lają wsparcia dzieciom i młodzieży. Kształtowanie umiejętności reagowania na hejt (cyber-przemoc)	Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e - uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Niwelowanie agresji słownej oraz wulgaryzmów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzie lają wsparcia dzieciom i młodzieży. Kształtowanie umiejętności reagowania na hejt (cyber-przemoc)
--	---	---	--	--	--

12. Cel programu wychowawczo- profilaktycznego.

I. Cel główny:

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest systematyczne diagnozowanie i wzmacnianie dobrostanu psychicznego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego dzieci oraz młodzieży, rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, krytycznej analizy treści dostępnych w Internecie i ograniczania zagrożeń wynikających z cyfrowego środowiska, a także kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz wdrażanie działań profilaktycznych ukierunkowanych na wczesne rozpoznawanie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących w środowisku szkolnym i rodzinnym.

II. Cele szczegółowe:

1. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
2. Tworzenie przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy.
3. Zapoznanie z normami zachowań obowiązującymi w szkole.
4. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, rozwijanie sprawności fizycznej i aktywności ruchowej.
5. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
6. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości.
7. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
8. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
9. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, przemocy, agresji i uzależnieniom.
10. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstwo bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków).
11. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
12. Przeciwdziałanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
13. Znajomość zasad ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do/ze szkoły.
14. Kształtowanie nawyków proekologicznych.
15. Wdrażanie i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole.
16. Wzmacnianie działań w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, zgodnie z wytycznymi MEiN i MZ.
17. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych w świecie realnym i cyfrowym.
18. Rozwijanie kompetencji w zakresie higieny cyfrowej i przeciwdziałania e-uzależnieniom.
19. Wdrażanie zasad równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji w szkole.
20. Rozwijanie świadomości prawnej uczniów w zakresie ochrony ich praw i obowiązków.

21. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i dziecko w celu zapobiegania zagrożeniom wychowawczym i profilaktycznym.
22. Rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji zdrowotnej – promocji zdrowego stylu życia profilaktyki chorób cywilizacyjnych, dbania o zdrowie psychiczne i społeczne.
23. Wdrażanie zasad równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji w szkole

13. Metody i formy realizacji.

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- zajęć z edukacji zdrowotnej
- zajęć prowadzonych przez pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami, w ramach podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców
- imprez organizowanych na terenie szkoły
- akcji charytatywnych
- współpracy z organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży

Formy pracy:

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład);
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych;
- zajęcia integracyjne i zespołowe;
- symulacje i odgrywanie ról (drama);
- metoda projektu edukacyjnego;
- warsztaty profilaktyczne i zdrowotne;
- technologie informacyjno-komunikacyjne;
- analiza przypadków (case study);
- działania praktyczne i zadania terenowe;
- działania twórcze i konkursowe;
- trening umiejętności społecznych.

14. Ewaluacja programu.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo– profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, 6) analizy przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

24. Załączniki

- Zał. 1. Tematy do realizacji programu wychowawczo profilaktycznego

Zatwierdzenie

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu:

Zaopiniowano na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu:

Zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski w dniu:

zał. 1.

**Realizacja programu wychowawczo- profilaktycznego w oddziale
przedszkolnym, klasach I-VIII.**

Oddział przedszkolny

Blok tematyczny	Temat zajęć	Cele	Termin realizacji	Uwagi
1. Integracja dzieci oddziału przedszkolnego	To ja. Postrzegamy siebie i innych.	Poprzez opowiadanie o sobie dzieci zwracają uwagę na siebie i swoją wyjątkowość na tle grupy.	IX	
	Jesteśmy wspólnotą. Poznajemy się wzajemnie.	Dzieci nawlekając na nitkę swoje imiona wykonane z papieru, pokazują, że są członkami wspólnoty.	X	
	Bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią. Poznajemy normy i reguły obowiązujące w społeczności szkolnej.	Dzieci uświadamiają sobie, że ustalanie, przestrzeganie zasad wpływa na ich prawidłowe relacje z innymi i zapobiega nieporozumieniom, jak również zapewnia bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	XI	
2. Postrzegamy siebie i rozumiemy swoje uczucia.	Nazywamy i rozpoznajemy swoje uczucia.	Dzieci nazywają i rozpoznają swoje uczucia, które związane są z nastrojem i emocjami.	XII	
	Wyrażamy nasze uczucia poprzez zachowanie.	Dzieci podczas gier i zabaw zespołowych wyrażają swoje emocje.	I	
	Uczymy się panować nad emocjami.	Dziecko uczy się panować nad swoimi emocjami poprzez obserwację zachowania autorytetów i naśladowania wzorców.	II	
	Malowanie uczuć.	Dzieci uświadamiają sobie emocje własne i innych, malują kolory i kształty swoich uczuć, tych negatywnych i tych pozytywnych.	III	
3. Dbamy o nasze zdrowie.	Moja recepta na zdrowie.	Dzieci uczą się dbać o zdrowie, w tym o higienę osobistą. Rozumieją zasadę zdrowego odżywiania. Czują potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego.	III	
	Rozpoznajemy substancje szkodliwe dla naszego zdrowia.	Rozpoznawanie trujących substancji, nauka obchodzenia się z nimi i unikania niektórych z nich. Uświadamianie uczniom konsekwencji z podejmowania zachowań ryzykownych.	IV	
4. Postrzegamy siebie i dostrzegamy innych.	Jesteśmy podobni i różni w swoich upodobaniach.	Dzieci opowiadając o sobie dostrzegają różnice i podobieństwa w swoich zainteresowaniach, zachowaniu. Dzieci potrafią tolerować różnice w zachowaniach innych.	V	
5. Uświadamiamy sobie zagrożenia wynikające z niewłaściwego	Potrafimy rozsądnie korzystać z telewizji, komputerów i Internetu.	Dzieci wiedzą o zagrożeniach wynikających z nadmiaru korzystania z mediów. Rozumieją, że powinny korzystać ze środków przekazu przeznaczonych tylko dla dzieci.	VI	

korzystania z mediów.				
-----------------------	--	--	--	--

Klasa pierwsza

Blok tematyczny	Temat zajęć	Cele	Termin realizacji	Uwagi
1. Razem uczymy się i razem bawimy	Poznajemy normy, reguły i zasady obowiązujące w społeczności szkolnej.	Uświadomienie dzieciom faktu, iż ustalenie i przestrzeganie zasad wpływa na ich dobre relacje z otoczeniem, zapobiega nieporozumieniom i wpływa korzystnie na ich bezpieczeństwo.	IX	
	To są moi przyjaciele.	Dzieci rozumieją co to znaczy mieć przyjaciela i być nim, zastanawiają się, co przyjaciele mogą dla siebie zrobić i jak się wspierać.	X	
2. Podobieństwa i różnice między ludźmi	Czym się różnimy?	Dzieci dostrzegają własną indywidualność i wyjątkowość w grupie, akceptują innych.	XI	
	Różnice i podobieństwa w naszych upodobaniach.	Tolerowanie dostrzeganych różnic i podobieństw w naszych relacjach, zainteresowaniach i poglądach.	XII	
3. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.	Rozpoznajemy i nazywamy uczucia.	Uczymy się rozpoznawać i nazywać uczucia.	I	
	Wyrażamy uczucia w zachowaniu. Zwracamy uwagę na reakcje i uczucia innych.	Zwrócenie uwagi dzieci na to, jak reagują i zachowują się ludzie przeżywający różne sytuacje. Uczniowie uczą się rozpoznawać i przewidywać reakcje innych w sytuacjach konfliktowych. Znają sposoby unikania konfliktów.	II	
4. Uczestnictwo w grupie – jesteś członkiem rodziny.	Ja i moja rodzina. Obowiązki dziecka w rodzinie.	Dzieci uświadamiają sobie ważną rolę rodziny i to, że są jej członkami. Każdy w rodzinie ma swoje obowiązki.	III	
3. Dbanie o zdrowie.	Rozpoznajemy substancje trujące	Rozpoznawanie trujących substancji, nauka obchodzenia się z nimi i unikania niektórych z nich. Uświadamianie uczniom konsekwencji z podejmowania zachowań ryzykownych.	IV	
	Jak się zachować, żeby być zdrowym?	Uczniowie uświadamiają sobie znaczenie aktywnego spędzania czasu wolnego, prawidłowego odżywiania i pozytywnego myślenia.	V	
4. Uświadamiamy sobie zagrożenia wynikające z niewłaściwego	Potrafimy rozsądnie korzystać z telewizji, komputerów i Internetu.	Dzieci wiedzą o zagrożeniach wynikających z nadmiaru korzystania z mediów. Rozumieją, że powinny korzystać ze środków przekazu przeznaczonych tylko dla dzieci.	VI	

korzystania z mediów.				
-----------------------	--	--	--	--

Klasa druga

Blok tematyczny	Temat zajęć	Cele	Termin realizacji	Uwagi
1. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.	Postrzegamy siebie i innych. To właśnie JA.	Zwrócenie uwagi dzieci na ich wyjątkowość i indywidualność w grupie.	IX	
	„Książeczka o mnie.”	Zwrócenie uwagi dzieci na to, że różnią się od innych, że mogą docenić te różnice i być dumne ze swojej tożsamości.	X	
	Moje sukcesy.	Dzieci uświadamiają sobie swoje mocne strony i uczą się mówić o nich. Czują potrzebę rozwoju i zdobywania wiedzy o świecie.	XI	
2. Nasze uczucia	Przeżywamy różne uczucia. Mogę wpływać na to, co czuję.	Uświadamianie sobie swoich uczuć, akceptowanie uczuć i emocji przeżywanych przez innych ludzi. Dzieci dowiadują się, że uczucia się zmieniają, zastanawiają się, jak same mogą wpływać na ich zmianę.	XII	
	Czasami się kłócimy.	Dzieci uczą się jak radzić sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych i jak rozwiązywać konflikty w sposób pokojowy.	I	
	Dokuczanie. Skarżenie.	Uświadomienie sobie przez dzieci tego, dlaczego ludzie dokuczają, oraz jak można rozwiązywać takie sytuacje. Dzieci uczą się pojęcia: skarżyć i poznają sposoby radzenia sobie ze skarżeniem.	II	
	Czasem czujemy się odrzuceni.	Rozumienie przez dzieci sytuacji odrzucenia lub pozostawienia i radzenia sobie z nimi. Dzieci mają świadomość tego, że otrzymają wsparcie w sytuacji nieakceptowania ich przez inne dzieci.	III	
3. Uczestnictwo w grupie	W rodzinie wzajemnie sobie pomagamy	Dzieci uświadamiają sobie, że mogą wpłynąć na atmosferę w domu i relacje z członkami rodziny. Szacunek dla osób starszych i pomaganie im.	IV	
3. Dbanie o zdrowie.	Rozpoznajemy substancje szkodliwe dla naszego zdrowia. Dbamy o swoje zdrowie	Rozpoznawanie trujących substancji, nauka obchodzenia się z nimi i unikania niektórych z nich. Uczniowie uświadamiają sobie znaczenie aktywnego spędzania czasu wolnego, prawidłowego odżywiania i pozytywnego myślenia.	V	

4. Uświadamiamy sobie zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z mediów.	Potrafiemy rozsądnie korzystać z telewizji, komputerów i Internetu.	Dzieci wiedzą o zagrożeniach wynikających z nadmiaru korzystania z mediów. Rozumieją, że powinny korzystać ze środków przekazu przeznaczonych tylko dla dzieci.	VI	
---	---	---	----	--

Klasa trzecia

Blok tematyczny	Temat zajęć	Cele	Termin realizacji	Uwagi
1. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.	Co się ze mną dzieje, gdy przeżywam różne uczucia? „Książeczka uczuć”.	Zastanawianie się nad tym, jakie emocje towarzyszą uczniom w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.	IX	
	Czasami jesteśmy zazdrośni.	Uświadomienie uczniom, że czasami zdarza się, że są o coś zazdrośni, ale można próbować sobie z tym poradzić. Szanowanie tego, co posiadam.	X	
	Są rzeczy, które robię bardzo dobrze.	Zwracanie uwagi na swoje mocne strony, sukcesy. Dzielenie się swoimi przeżyciami.	XI	
2. Uczestnictwo w grupie.	Wszyscy tworzymy klasę.	Uświadamianie sobie przez dzieci, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości.	XII	
	Jak pomagamy innym?	Docenienie wzajemnej pomocy. Ułatwianie dzieciom opisywania własnych uczuć, gdy komuś pomogą.	I	
	Inne osoby mogą mi pomóc.	Uświadomienie sobie, że jednym ze sposobów rozwiązywania problemów może być pomoc dorosłych osób, instytucji, koleżanek, kolegów lub przyjaciół	II	
3. Rozwiązywanie problemów.	Jak podejmujemy decyzje?	Uczenie się podejmowania decyzji w oparciu o własne upodobania.	III	
	Jak odmawiać, gdy jest się namawianym?	Uświadomienie sobie przez dzieci, że są sytuacje, w których trzeba odmawiać. Uczenie zachowań asertywnych.	IV	
	Rozwiązywanie problemów.	Wszyscy uczniowie, nawet nieśmiali będą rozmawiali o problemach, z którymi się borykają. Dzieci podejmą próby rozwiązywania problemów drogą mediacji.	V	
4. Dbanie o zdrowie.	Poznajemy równowagę swojego ciała.	Uświadomienie sobie przez dzieci znaczenia zachowania równowagi fizycznej i psychicznej.	V	

	Rozpoznajemy substancje szkodliwe dla naszego zdrowia.	Rozpoznawanie trujących substancji, nauka obchodzenia się z nimi i unikania niektórych z nich. Uświadamianie uczniom konsekwencji z podejmowania zachowań ryzykownych.	VI	
5. Uświadamiamy sobie zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z mediów.	Potrafiemy rozsądnie korzystać z telewizji, komputerów i Internetu.	Dzieci wiedzą o zagrożeniach wynikających z nadmiaru korzystania z mediów. Rozumieją, że powinny korzystać ze środków przekazu przeznaczonych tylko dla dzieci.	VI	

Klasa czwarta

Blok tematyczny	Temat zajęć	Cele	Termin realizacji	Uwagi
1. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć	Jaki jestem?	Uświadamianie sobie swoich mocnych i słabych stron.	IX	
	Doceniam innych a inni doceniają mnie. Moje sukcesy.	Zwrócenie uwagi na sytuacje, w których doceniają nas i my doceniamy innych. Uczenie się dostrzegania i akceptowania swoich i innych osiągnięć.	X	
	Dlaczego emocje są tak ważne?	Zwrócenie uwagi uczniów na rolę emocji i uczuć w życiu oraz ich uzewnętrznianie. Wskazanie sytuacji, które wpływają na to, jak się czują i co o sobie myślą.	XI	
2. Uczestnictwo w grupie.	Jak pomóc tym, którzy czują się odrzucony?	Wzucie się w sytuację osoby odrzuconej. Sposoby pomocy uczniom odrzuconym przez grupę	XII	
	Postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne	Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie. Kształtowanie postawy troski o region i ojczyznę oraz o bezpieczeństwo własne i innych.	IX-VI	
	Jak radzić sobie z przemocą i agresją?	Odróżnianie zachowania agresywnego od nieagresywnego. Uświadomienie sobie różnych przyczyn tych zachowań. Poszukiwanie sposobów zapobiegania zachowaniom agresywnym w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.	I	
3. Rozwiązywanie problemów.	Czasem podejmujemy ryzykowne decyzje. Uczymy się odmawiać.	Uświadomienie uczniom potrzeby rozważenia konsekwencji przy podejmowaniu ryzykownych decyzji. Uczenie się zachowań asertywnych w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu. Dzieci podejmą próby rozwiązywania problemów drogą mediacji.	II	
4. Niepowodzenia szkolne.	Znaczenie systematycznego uczenia się. Pomoc koleżeńska.	Uświadomienie uczniom znaczenia systematyczności w nauce. Wdrażanie uczniów do podnoszenia frekwencji na zajęciach lekcyjnych. Zapoznanie z metodami, które ułatwiają przyswajanie wiedzy. Zachęcenie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach wiedzy itp.	III	

5. Dbanie o zdrowie.	Zdrowy styl życia. Substancje szkodliwe dla organizmu.	Uświadamianie wartości zdrowego stylu życia. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat substancji psychoaktywnych, trujących. Uświadamianie uczniom konsekwencji z podejmowania zachowań ryzykownych.	IV	
	Podejmuję odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia.	Uświadamianie uczniom konsekwencji wynikających z palenia papierosów, e-papierosów, spożywania napojów energetycznych, alkoholu. Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie w celu uniknięcia chorób cywilizacyjnych. Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego; rozumienie i akceptacja przemian i procesów zachodzących w organizmie człowieka, w tym chorób, niepełnosprawności, dojrzewania;	V	
6. Uświadamiamy sobie zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z mediów.	Potrafimy rozsądnie korzystać z telewizji, komputerów i Internetu.	Uczniowie wiedzą o zagrożeniach wynikających z nadmiaru korzystania z mediów. Kształtowanie umiejętności higieny cyfrowej – dbanie o równowagę między czasem online i offline, właściwą higienę snu oraz bezpieczne korzystanie z mediów cyfrowych.	VI	

Klasa piąta

Blok tematyczny	Temat zajęć	Cele	Termin realizacji	Uwagi
1. Uczestnictwo w grupie.	Grupy do których należymy.	Uświadomienie sobie przez uczniów roli, jaką pełni grupa i wpływu, jaki różne grupy wywierają na nich. Sporządzenie kontraktu grupy. Kształtowanie zachowań asertywnych.	IX	
	Moja rodzina – obowiązki dzieci i rodziców. Rodziny są różne.	Uświadomienie uczniom, jaka jest ich rola w rodzinie i jakie znaczenie ma dla nich rodzina. Ułatwienie dzieciom zrozumienia różnych sytuacji rodzinnych i ich wpływu na atmosferę domową. Szacunek dla osób starszych. Zapoznanie z instytucjami, które wspierają rodzinę.	X	
	Postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne	Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie. Kształtowanie postawy troski o region i ojczyznę oraz o bezpieczeństwo własne i innych.	IX-VI	
	Moje przyjaźnie.	Uświadomienie sobie przez uczniów, co oznacza dla nich przyjaźń i jak można dbać o jej trwałość.	XI	

2. Postrzeganie siebie i innych.	Kim jestem?	Uświadomienie sobie przez uczniów swojej wyjątkowości i krytyczne spojrzenie na siebie (samoocena). Uświadomienie sobie, jak opinie innych wpływają na poczucie mojej wartości.	XII	
	Budowanie właściwych relacji międzyludzkich w szkole.	Wdrażanie do prawidłowego porozumiewania się uczniów między sobą. Wdrażanie do zachowań asertywnych. Utrzymywanie pozytywnych relacji z innymi.	I	
	Jak sobie radzić z negatywnym myśleniem?	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Poznanie negatywnych skutków stresu na organizm człowieka. Uświadomienie sobie przez dzieci znaczenia zachowania równowagi fizycznej i psychicznej.	II	
	Opanowanie złości.	Zapoznanie z pojęciem agresja słowna i fizyczna. Poznanie przyczyn występowania zachowań agresywnych. Przypomnienie sposobów wyrażania złości. Położenie nacisku na znaczenie rozmowy w celu unikania sytuacji agresywnych. Pokazanie, że dokuczanie to też agresja oraz uświadomienie, jakie może to powodować skutki.	III	
3. Rozwiązywanie problemów.	Zdarza nam się podejmować ryzykowne decyzje.	Uczniowie będą zastanawiali się nad znaczeniem i sposobami zbierania informacji przed podjęciem decyzji i ich wpływem na decyzje. Analizowanie sytuacji, w których uczniowie podejmą trudne decyzje. Dzieci podejmą próby rozwiązywania problemów drogą mediacji.	IV	
	Rozwiązywanie problemu klasowego.	Nauka praktycznego rozwiązywania problemów klasowych.	V	
4. Dbanie o zdrowie.	Substancje szkodliwe dla organizmu. Papierosy, alkohol, narkotyki.	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat substancji psychoaktywnych, trujących, nauka obchodzenia się z nimi i unikania niektórych z nich. Uświadamianie uczniom konsekwencji z podejmowania zachowań ryzykownych. Zrozumienie, że palenie papierosów oraz e-papierosów szkodzi zarówno palącym, jak i niepalącym. Uczniowie dowiedzą się, jaki jest wpływ mają napoje energetyczne oraz alkohol na nasze ciało. Dostarczenie uczniom podstawowej wiedzy na temat środków odurzających. Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego; rozumienie i akceptacja przemian i procesów zachodzących w organizmie człowieka, w tym chorób, niepełnosprawności, dojrzewania;	VI	
5. Uświadamiamy sobie zagrożenia wynikające z niewłaściwego	Potrafiemy rozsądnie korzystać z telewizji, komputerów i Internetu	Uczniowie wiedzą o zagrożeniach wynikających z nadmiaru korzystania z mediów. Rozumieją, że powinny korzystać ze środków przekazu przeznaczonych tylko dla dzieci. Kształtowanie umiejętności higieny cyfrowej – dbanie o równowagę między czasem online i offline,	VI	

korzystania z mediów.		właściwą higienę snu oraz bezpieczne korzystanie z mediów cyfrowych		
-----------------------	--	---	--	--

Klasa szósta

Blok tematyczny	Temat zajęć	Cele	Termin realizacji	Uwagi
1. Zdrowe życie	Co to jest zdrowe życie? Podejmujemy decyzje dotyczące zdrowia.	Uświadomienie uczniom wartości zdrowego stylu życia. Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego; rozumienie i akceptacja przemian i procesów zachodzących w organizmie człowieka, w tym chorób, niepełnosprawności, dojrzewania; Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Uświadomienie sobie przez dzieci znaczenia zachowania równowagi fizycznej i psychicznej.	IX	
2. Uczestnictwo w grupie.	Jak sobie radzić z przemocą i agresją?	Uczniowie będą rozmawiali o przemocy oraz szukali skutecznych sposobów radzenia sobie w takich sytuacjach.	X	
	Postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne	Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie. Kształtowanie postawy troski o region i ojczyznę oraz o bezpieczeństwo własne i innych.	IX-VI	
3. Wiedza o środkach uzależniających	Co wiemy o środkach zmieniających świadomość? Czemu ludzie sięgają po środki uzależniające?	Diagnoza stanu wiedzy uczniów dotyczących środków uzależniających. Zapoznanie uczniów z przyczynami i okolicznościami sięgania przez młodych ludzi po środki uzależniające.	XI	
	Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy? Działanie nikotyny na nasze ciało.	Uświadomienie uczniom z jakich powodów młodzi ludzie sięgają po papierosy oraz e-papierosy. Uczniowie dowiadują się jak nikotyna działa na ich organizm i jakie powoduje skutki.	XII	
	Jak alkohol wpływa na nasz organizm? Dlaczego ludzie piją alkohol?	Uczniowie dowiedzą się jaki jest wpływ napojów energetycznych oraz alkoholu na nasz organizm. Poznanie powodów picia alkoholu, napojów energetycznych i sposobów radzenia sobie z nimi. Mechanizmu uzależnienia od alkoholu i napojów energetycznych.	I	
	Zasady brania lekarstw.	Uczniowie poznają zasady brania lekarstw.	II	
	Co wiemy, a czego nie wiemy o narkotykach?	Przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej narkotyków.	III	
	Używkii a prawo i regulamin szkoły. Jak pomóc, gdy ktoś ma kłopoty?	Zapoznanie uczniów z obowiązującym w Polsce prawem dotyczącym używek oraz przepisami szkolnymi na ten temat. Dostarczenie uczniom	IV	

		informacje o instytucjach i osobach, do których można się udać po pomoc.		
4. Reklama	Jak korzystać z reklam? Reklamy lekarstw i używek.	Zrozumienie techniki działania reklam. Zrozumienie technik działania reklam lekarstw i używek.	V	
5. Uświadamiamy sobie zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z mediów.	Potrafimy rozsądnie korzystać z telewizji, komputerów i Internetu.	Uczniowie wiedzą o zagrożeniach wynikających z nadmiaru korzystania z mediów. Rozumieją, że powinni korzystać ze środków przekazu przeznaczonych tylko dla dzieci. Kształtowanie umiejętności higieny cyfrowej – dbanie o równowagę między czasem online i offline, właściwą higienę snu oraz bezpieczne korzystanie z mediów cyfrowych.	VI	

Klasa siódma

Blok tematyczny	Temat zajęć	Cele	Termin realizacji	Uwagi
1. Uczestnictwo w grupie.	Jak się czuję w mojej klasie.	Uczniowie uświadamiają sobie relacje między członkami trasy oraz możliwości zmiany tych relacji.	IX	
	Postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne	Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie. Kształtowanie postawy troski o region i ojczyznę oraz o bezpieczeństwo własne i innych.	IX-VI	
	Jak sobie radzić z naciskami innych	Uczniowie uświadamiają sobie że można radzić sobie z naciskami grupowymi i nauczą się jak to robić.	X	
2. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.	Jak ukrywamy swoje uczucia? Co innego mówimy, a co innego robimy.	Uczniowie uświadomią sobie przyczyny ukrywania uczuć i skutki jakie może to powodować. Uczniowie poznają związki pomiędzy przyjętymi zasadami i normami a zachowaniem	XI	
	Dostrzeganie swoich mocnych stron.	Uczniowie poznają lepiej swoje mocne strony.	XII	
	Sztuka słuchania.	Uczniowie będą poznawać reguły uważnego i aktywnego słuchania i ćwiczyć te umiejętności	I	
	Jak radzić sobie z wewnętrznymi konfliktami?	Uczniowie uświadomią sobie że przeżywają wewnętrzne konflikty i ważne jest aby o nich rozmawiać, rozumieć je i szukać ich rozwiązań.	II	
3. Rozwiązywanie problemów.	Nasze zachowania w sytuacjach konfliktowych. Przyczyny i skutki konfliktów.	Uczniowie będą poznawać i określać swoje zachowania w sytuacjach konfliktowych. Uczniowie będą ćwiczyć umiejętności rozwiązywania konfliktów. Uczniowie uświadomią sobie jakie zachowania mogą	III	

		przyczyniać się do powstawania konfliktów i jak ta wiedza może im pomóc w ich unikaniu i rozwiązywaniu, ćwiczenia umiejętności rozwiązywania konfliktów. Uczniowie podejmą próby rozwiązywania problemów drogą mediacji.		
4. Wiedza o środkach uzależniających	Co wiemy o środkach zmieniających świadomość? Czemu ludzie sięgają po środki uzależniające?	Diagnoza stanu wiedzy uczniów dotyczących środków uzależniających. Zapoznanie uczniów z przyczynami i okolicznościami sięgania przez młodych ludzi po środki uzależniające m.in. papierosy, e-papierosy oraz napoje energetyczne.	IV	
5. Przeciwdziałanie przemocy w Internecie.	Świadome korzystanie z komputera, cyberprzemoc Odpowiedzialność i kultura na portalach społecznościowych	Doskonalenie umiejętności doboru informacji i jej selekcjonowanie. Uświadomienie konsekwencji prawnych przestępstw internetowych. Kształtowanie umiejętności higieny cyfrowej – dbanie o równowagę między czasem online i offline, właściwą higienę snu oraz bezpieczne korzystanie z mediów cyfrowych.	V	
6. Propagowanie zdrowego trybu życia	Wyrabianie nawyków estetycznych poprzez dbałość o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą. Wpływ właściwego odżywiania się i ubierania na zdrowie człowieka	Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych. Promowanie aktywności sportowej. Kształtowanie nawyków właściwego odżywiania się i ubierania. Kształtowanie prozdrowotnych kompetencji ucznia. Uświadomienie sobie przez dzieci znaczenia zachowania równowagi fizycznej i psychicznej. Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego; rozumienie i akceptacja przemian i procesów zachodzących w organizmie człowieka, w tym chorób, niepełnosprawności, dojrzewania;	VI	

Klasa ósma

Blok tematyczny	Temat zajęć	Cele	Termin realizacji	Uwagi
1. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.	Nasze potrzeby. Moje przyzwyczajenia.	Uczniowie zdobędą wiedzę na temat potrzeb i nauczą się lepiej rozpoznawać swoje potrzeby. Uczniowie będą uczyli się rozpoznawania swoich przyzwyczajzeń oraz ich wpływu na zdrowie i budowali motywację do zmiany szkodliwych przyzwyczajzeń.	IX	

	Dlaczego warto czuć się pewnym siebie? Jak radzić sobie ze stresem?	Uczniowie uświadomią sobie jakie korzyści daje pewność siebie i poszukają w sobie mocnych stron tę pewność. Uczniowie poznają objawy stresu oraz nauczą się zdrowych sposobów radzenia sobie ze stresem.	X	
	Co czyni nas dorosłymi.	Uczniowie uświadomią sobie co to znaczy być dorosłym i coś świadczy o dorosłości. Uświadomienie sobie przez dzieci znaczenia zachowania równowagi fizycznej i psychicznej.	XI	
2. Uczestnictwo w grupie.	Dotrzymywanie słowa.	Uczniowie uświadomią sobie znaczenie dotrzymywania umów i obietnic.	XII	
	Postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne	Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie. Kształtowanie postawy troski o region i ojczyznę oraz o bezpieczeństwo własne i innych.	IX-VI	
	Jak stereotypy wpływają na nasze zachowania? Jak pozbyć się uprzedzeń wobec innych ludzi?	Uczniowie zrozumieją czym są stereotypy oraz jakie są ich konsekwencje. Uczniowie będą poszukiwali sposobów likwidowania uprzedzeń wobec innych.	I	
	Krytyka i jej znaczenie.	Uczniowie uświadomią sobie, że krytyka może być przykra i przesadna, ale może być też pomocna.	II	
	Jak sobie radzić z przemocą i agresją?	Uczniowie będą rozmawiali o przemocy oraz szukali skutecznych sposobów radzenia sobie w takich sytuacjach.	III	
3. Rozwiązywanie problemów.	Podjęmujemy trudne decyzje. Jak rozwiązywać problemy	Uczniowie uświadomią sobie jakie dylematy wiążą się z podejmowaniem decyzji. Uczniowie będą ćwiczyli podejmowanie decyzji przy pomocy modelu rozstrzygania problemów.	III	
4. Wiedza o środkach uzależniających.	Dlaczego niektórzy ludzie palą papierosy, a większość nie pali?	Uczniowie zastanawiają się nad skutkami i przyczynami palenia oraz poznają najważniejsze korzyści z niepalenia papierosów i e -papierosów.	IV	
	Dlaczego młodzi ludzie nie powinni pić alkoholu?	Uświadomienie uczniom jakie szkody powoduje używanie alkoholu oraz napojów energetycznych przez dzieci i młodzież	V	
	Co wiemy, a czego nie wiemy o substancjach psychoaktywnych?	Zbadanie zakresu wiedzy i doświadczeń uczniów substancjami zmieniającymi świadomość	VI	

